

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

17.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 География

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	324 / 9	часов/зачетных единиц
Лекции	54	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	126	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	162	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

старший преподаватель	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Булыгина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
24.01.2022	протокол №	5
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
2. ОПК-3 Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования	<p>знания: Знает географические понятия, взаимодействия и влияния компонентов географической оболочки земли.</p> <p>умения: Умеет выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, характеризовать элементы природной среды, выявлять взаимосвязи между ними.</p> <p>навыки: Владеет навыками пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования.</p>
	ОПК-3.2. Применяет методы полевых исследований для сбора экологических данных	<p>знания: Знает методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации.</p> <p>умения: Умеет применять методы проведения экспериментов.</p> <p>навыки: Владеет навыками проведения наблюдений и измерений, составления их описаний и формулировки выводов.</p>
	ОПК-3.3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности	<p>знания: Знает возможности применения картографических и гис-материалов в решении географических и экологических задач.</p> <p>умения: Умеет пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами.</p> <p>навыки: Владеет навыками работы с географическими картами, космическими снимками и статистическим материалом.</p>
	ОПК-3.4. Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния компонентов окружающей среды с	<p>знания: Знает методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований.</p> <p>умения: Умеет применять методы анализа научно-технической информации, проведения</p>

	использованием статистических методов	экспериментов, оформлять результаты научно- исследовательских работ. навыки: Владеет навыками сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний, составлением отчетов (разделов отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов.
--	---------------------------------------	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (ОПК-1), Физика (ОПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Биология (ОПК-1), Почвоведение с основами геологии (ОПК-1), Учение о гидросфере (ОПК-1), Учение об атмосфере (ОПК-1), Ландшафтоведение (ОПК-1), Геоэкология (ОПК-3), Экологическое картографирование и геоинформационные системы (ОПК-3); практиках: Преддипломная практика (ОПК-3), Преддипломная практика (ОПК-1), Учебная практика. Изыскательский практикум (рассредоточенный) (ОПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
География	180	ОПК-1, ОПК-3
Лекция. География как наука. История географической науки.	4	
Практическое занятие. Географическая номенклатура. Мировой океан.	2	
Практическое занятие. Географическая номенклатура. Европа.	2	
Лекция. Земля как планета.	4	
Практическое занятие. Географическая номенклатура. Азия.	2	
Практическое занятие. Географическая номенклатура. Северная и Южная Америка.	2	
Лекция. Движения Земли и их следствия.	2	

Практическое занятие. Географическая номенклатура. Австралия, Океания, Африка, Антарктида.	2
Практическое занятие. Построение комплексного физико-географического профиля по заданному меридиану. Рельеф.	2
Лекция. Атмосфера.	4
Практическое занятие. Построение комплексного физико-географического профиля. Геологическое строение, климатические характеристики.	2
Практическое занятие. Построение комплексного физико-географического профиля. Почвы, строение земной коры, природные зоны и климатические пояса.	2
Лекция. Мировой океан. Гидросфера.	4
Практическое занятие. Анализ комплексного физико-географического профиля.	2
Практическое занятие. Решение географических аналитических задач по взаимосвязи и взаимообусловленности элементов природы.	2
Лекция. Литосфера. Рельеф поверхности.	4
Практическое занятие. Решение географических аналитических задач по взаимосвязи и взаимообусловленности элементов природы.	2
Практическое занятие. Решение географических аналитических задач по взаимосвязи и взаимообусловленности элементов природы.	2
Лекция. Биосфера. Пространственная физико-географическая дифференциация.	2
Практическое занятие. Решение задачи по пространственной физико-географической дифференциации суши и факторов влияющих на нее.	2
Практическое занятие. Атмосфера, мировой океан, литосфера, биосфера. Тестовая форма проверки по лекционному материалу.	2
Лекция. Предмет и основные понятия экономической географии. ЭГП (экономико-географическое положение).	4
Практическое занятие. Оценка ЭГП.	2
Практическое занятие. Ресурсы мирового хозяйства: природные ресурсы и условия; земельно-климатические ресурсы; продовольственные проблемы в мире.	2
Лекция. Территориальное разделение труда.	2
Практическое занятие. Оценка природных ресурсов и условий.	2
Практическое занятие. Население и трудовые ресурсы.	2
Лекция. Ресурсы мирового хозяйства: биологические, водные, минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Экономический потенциал и уровни экономического развития. Мировая геополитическая ситуация.	6

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Географическая номенклатура. Названия географических объектов – язык географии. Усвоить и знать местоположение около 600 природных объектов: частей мирового океана, Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании, Антарктиды. 2. Построение комплексного профиля по одному из меридианов. Профиль показывает основные элементы природы и их взаимосвязи и взаимообусловленность (рельеф, геологическое строение, климатические характеристики – температура и осадки, природные зоны и т.д). Также на заключительном эта-пе проводится анализ профиля и сравнение с гипотетическим материком для усвоения материала по взаимосвязи, взаимообусловленности и единству планетарного природного комплекса. 3. Выполнение домашнего задания, работа с литературой.	108	
Иная контактная работа: консультации, дифференцированный зачет (БРК)	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
География России	108	ОПК-1, ОПК-3
Лекция. Географическое положение и границы РФ. Моря России. Северный морской путь. Рельеф. Тектоника.	2	
Практическое занятие. Номенклатура физико-географический названий объектов.	2	
Практическое занятие. Номенклатура физико-географический названий объектов.	2	
Лекция. Климат. Почвенный покров. Природные зоны. Высотная поясность.	2	
Практическое занятие. Номенклатура физико-географический названий объектов.	2	
Практическое занятие. Региональный обзор России. Островная Арктика. Западная и Средняя Сибирь.	2	
Лекция. Региональный обзор России. Северо-Восток Сибири. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кольский полуостров и Карелия.	2	
Практическое занятие. Региональный обзор России. Кавказ. Урал.	2	
Практическое занятие. Региональный обзор России. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	2	
Лекция. Региональный обзор России. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна.	2	
Практическое занятие. Построение комплексного профиля по одному из меридианов в границах страны и 60 параллели. Профиль показывает основные элементы природы и их взаимосвязи и взаимообусловленность (рельеф, геологическое строение).	2	
Практическое занятие. Построение комплексного профиля по одному из меридианов в границах страны и 60 параллели..	2	

Профиль показывает основные элементы природы и их взаимосвязи и взаимообусловленность (климатические характеристики – температура и осадки, природные зоны и т.д).	
Лекция. Предмет, методы исследования экономической географии и регионалистики. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства.	2
Практическое занятие. Профиль показывает основные элементы природы и их взаимосвязи и взаимообусловленность (рельеф, геологическое строение).	2
Практическое занятие. Анализ комплексного профиля.	2
Лекция. Топливо-энергетический комплекс.	2
Практическое занятие. Номенклатура социально-экономических названий.	2
Практическое занятие. Номенклатура социально-экономических названий.	2
Лекция. Электроэнергетика.	2
Практическое занятие. Социальный комплекс.	2
Практическое занятие. Анализ социально-экономических объектов и их размещения на территории микрорайона.	2
Лекция. Предприятия черной и цветной металлургии.	2
Практическое занятие. Оценка условий размещения предприятий металлургического комплекса и предприятий топливно-энергетического комплекса и выбор оптимального места размещения.	2
Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный.	2
Лекция. Химико-лесной комплекс.	2
Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика районов: Поволжский, Волго-Вятский, Северо-Кавказский.	2
Практическое занятие. Экономико-географическая характеристика районов: Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение анализа литературы по темам: История формирования социально-экономической географии и ее основные ветви. Глобальный мир и Россия. Миграционные процессы в России. Геоурбанизационные процессы в России. Методика оценки природных ресурсов. Балансовые запасы минерального сырья и топлива, их экологическая оценка и методы разработки. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов. Методика оценки трудовых ресурсов. Размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и стран СНГ Проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Модели размещения производства. Экономическое районирование России Комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях перехода к рыночной экономике.	54
Иная контактная работа: консультации	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины География рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине География, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям практического типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, картографическим материалом, географическим атласом, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины География, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины География, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является балльно-рейтинговый контроль (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Савцова, Татьяна Михайловна. Общее землеведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 032500 "География"] / Т. М. Савцова. Москва: ACADEMIA, 2003. - 411 с. ISBN 5-7695-0921-X. Экземпляры: всего 9.	9
2.	Докучаев, В. В. К учению о зонах природы. Горизонтальные и вертикальные почвенные зоны [Электронный ресурс] / В. В. Докучаев: Лань, 2014. - 26 с. ISBN 978-5-507-40832-0.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52676
3.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-394-01244-0.	https://e.lanbook.com/book/93370
4.	Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика, 2003. - 285 с. ISBN 5-691-00687-8. Экземпляры: всего 23.	23
5.	Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал, 2003. - 297 с. ISBN 5-691-00688-6. Экземпляры: всего 23.	23
6.	Бобков, Андрей Анатольевич. Землеведение [Текст] : [учеб. пособие для вузов по специальности 012500 "География"] / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. Москва: Академический Проект, 2006. - 535, [1] с. ISBN 5-8291-0753-8. Экземпляры: всего 19.	19
7.	Крубер, А. А. Европейская Россия. Иллюстрированный географический сборник [Электронный ресурс] / А. А. Крубер: Лань, 2014. - 641 с. ISBN 978-5-507-40794-1.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52638
8.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-394-01244-0.	https://e.lanbook.com/book/93370
9.	Голубчик, Марк Михайлович. География [Текст] : [учеб. для экологов и природопользователей, студентов вузов по специальностям 013100 "Экология", 013400 "Природопользование", 013600 "Геоэкология" и направлению подгот. 511100 "Экология и природопользование"] / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. М.: Аспект Пресс, 2003. - 303 с. ISBN 5-7567-0268-7. Экземпляры: всего 20.	20
10.	Мальков, Юрий Гаврилович. Ресурсоведение [Текст] :	43 /

	учеб. пособие / Ю. Г. Мальков, А. В. Кусакин, Т. Н. Ефимова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 303 с. ISBN 978-5-8158-0738-9. Экземпляры: всего 43.	https://portal.volgatech.net/books/Malkov_resursovedenie.pdf
11.	Желтиков, Валентин Павлович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. пособие / В. П. Желтиков. 5-е изд., доп. и перераб. М.Ростов-на-Дону: Дашков и КАкадемцентр, 2011. - 379, [1] с. ISBN 978-5-394-01330-0. Экземпляры: всего 50.	50
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Издательство Springer (SpringerOpen)	https://www.springeropen.com
4.	Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/
5.	Издательство SpringerNature	https://www.nature.com/

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
--------	---	---------------------------------	-------------------------

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	хорошо

	навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

География

Тест по географии (вариант 0)

- Подберите пары (буква - цифра): какая форма рельефа, какому процессу соответствует. Форма рельефа: 1) Барханы. 2) Овраги. 3) Речные долины. 4) Дюны. 5) Провальные воронки. 6) Осыпи. 7) Оползень. Рельефообразующий процесс: а) флювиальный, б) эоловый, в) карстовый, г) гравитационный.
- Покрывают ли снегом в летний период вершины Среднего Урала (1000 м), если средняя температура самого теплого месяца у подножия гор 15°? а) Да. б) Нет. в) В некоторые годы.
- Высота Солнца над горизонтом НЕ оказывает влияние:
 - На среднемесячную температуру.
 - На фазы развития растений.
 - На смену времен года.
 - На действие силы Кориолиса.
- Что происходит с воздухом при нагревании?
 - Перемещается горизонтально.
 - Поднимается.
 - Опускается.
 - Застаивается в понижениях.
- Где будет более высокое давление в летний день?
 - Над поверхностью воды.
 - Над берегом, заросшим лесом.
 - Над песчаным берегом.
- Что должно произойти с воздушной массой, чтобы образовались осадки?
 - Она должна нагреться.
 - Она должна подняться вверх.
 - Она должна переместиться по склону сверху вниз.

г) Она должна переместиться из более холодного района в более теплый.

7. Какой % поверхности Земли составляет вода? а) 15, б) 54, в) 71, г) 91.

8. Выберите: что общего у материков Африка, Австралия, Южная Америка?
а) их пересекает экватор; б) их пересекает полярный круг;
в) северный тропик; г) южный тропик.

9. В тектоническом строении Африка, Австралия, Южн. Америка являются частью:

а) Гондваны; б) Лавразии; в) Евразии;

10. Какое утверждение правильное:

а) литосфера часть земной коры; б) зем. кора часть литосферы; в) литосферы расположена под земной корой

11. Какой климатический пояс есть на всех материках: Африка, Австралия, Южная Америка: а) экваториальный; б) умеренный; в) северный субтропический.

12. Какого числа солнце находится в зените одновременно над территорией Африки, Австралии, Южной Америки?

а) 22 июля; б) 22 декабря; в) 23 сентября; г) 21 марта.

13. Какого числа солнце **не бывает** в зените над территорией Южной Америки?
а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 23 сентября; г) 21 марта.

14. Все материки - Африка, Австралия, Южная Америка имеют более засушливые районы:

а) на севере; б) на юге; в) на востоке; г) на западе.

15. На территории Антарктиды имеется вулкан

а) Килиманджаро; б) Эребус; в) Кения; г) на территории Антарктиды вообще нет вулканов.

16. Выберите правильный ответ: в Антарктиде

а) солнце стоит в зените 22 июля; б) солнце стоит в зените 22 декабря;
в) 22 июля полярный день; г) 22 декабря полярный день.

17. Ветры, дующие постоянно из области высокого давления тридцатых широт к экватору называются:

а) цунами, б) западными ветрами, в) штилем, г) пассатами.

18. Сколько световых поясов на Земле? а) 2; б) 5; в) 6; г) 8.

19. Как называется область атмосферы, где воздух поднимается вверх? а) шельф; б) область низкого давления, в) область высокого давления, г) антициклон. 20. Какое понятие лишнее в этой группе?

а) Азия; б) Африка, в) Юж. Америка; г) Австралия; д) Сев. Америка.

21. На какой широте солнце бывает в зените? а) 45° б) 15° в) 25° г) 55°

22. На территории Австралии имеется вулкан - а) Кения; б) Эребус; в) Кракатау; г) нет вообще вулканов.

23. В Антарктиде потепление наблюдается при продвижении –

а) с запада на восток; б) с востока на запад; в) с юга на север; г) с севера на юг.

24. Балтийское море омывает Восточно - Европейскую равнину: а) с северо-востока; б) с северо-запада; в) с юго-запада; г) с юго-востока.

25. Какое природное явление не наблюдается на Восточно-Европейской равнине?

а) эрозия; б) новейшие тектонические движения; в) вулканизм; г) оползни.

26. Река Дон относится к:

а) к бассейну Атлантического океана; б) к бассейну Северного Ледовитого океана; в) к бессточной области;

27. Укажите главный фактор, влияющий на формировании климата на Восточно - Европейской равнине:

а) рельеф; б) природная зона; в) широта местности; г) удаленность от нулевого меридиана.

28. Какой океан оказывает наибольшее влияние на формирование климата на территории Восточно - Европейской равнины:

а) Северный Ледовитый; б) Атлантический; в) Индийский. г) Тихий океан.

29. Укажите НЕ правильное утверждение. Россия полностью расположена -

а) в северном полушарии; б) в восточном полушарии; г) в восточном и западном

30. Река Иртыш относится к:

а) к бассейну Атлантического океана; б) к бассейну Северного Ледовитого океана; в) к бессточной области;

31. Форма Земли: а) шар; б) эллипс; в) геоид; г) круг.

32. Длина экватора Земли. а) 400 км; б) 4000 км; в) 40000 км; г) 400000 км.

33. Площадь поверхности Земли км². а) 510; б) 51000; в) 510000; г) 510000000

34. Мантия это часть а) земной коры; б) атмосферы; в) внутреннего строения Земли;

35. Лава это - а) слой почвы; б) отложения в пойме реки;

в) расплавленная огненно - жидкая масса, излившаяся на земную поверхность;

г) расплавленная огненно - жидкая масса, внедрившаяся в земную кору.

36. Географическая оболочка это

а) часть атмосферы; б) один из слоев внутреннего строения Земли; в) часть литосферы; г) сложный природный комплекс.

37. Подберите пары: климатический пояс - природная зона

1. субэкваториальный, 2. тропический, 3. умеренный, 4. субарктический

а) тундра, б) саванна, в) пустыня, г) широколиственные леса, д) степь, е) тайга

38. Атмосферное давление:

а) увеличивается с высотой, б) уменьшается с высотой, в) остается неизменным с высотой

39. Увеличению количества осадков способствует:

а) равнинный рельеф, б) наличие теплого океанического течения, в) наличие холодного океанического течения

40. На количество осадков оказывает влияние:

а) широта местности, б) природная зона, в) господствующие воздушные массы, г) среднегодовая температура

41. Для антициклона характерна в центре:

а) область повышенного давления, б) область пониженного давления, в) взаимодействие воздушных масс

с разными свойствами

42. Какое явление характерно для стратосферы:

а) пыльные бури, б) осадки, в) высокое атмосферное давление, г) озоновые дыры

43) Для рек областей муссонного типа климата характерно преимущественно питание

а) дождевое, б) снеговое, в) ледниковое, г) подземное

44. Суммарная солнечная радиация это:

а) отраженная плюс рассеянная радиация, б) отраженная плюс прямая радиация, в) рассеянная плюс прямая радиация

45. Наименьшую мощность земная кора имеет:

а) под материками, б) под низменностями, в) под океанами, г) под горами

46. Полярный радиус Земли равен: а) 3671 км, б) 5356 км, в) 6356 км, г) 7457 км.

47. Смена времен года происходит на Земле, потому что:

а) ось Земли меняет свое положение, б) Земля вращается вокруг собственной оси, в) Земля вращается вокруг солнца

48. Продолжительность суток зависит от:

а) вращения Земли вокруг солнца, б) от скорости осевого вращения, в) от удаленности от солнца.

49. Поставьте планеты в ряд, от Солнца:

а) Марс, б) Венера, в) Земля, г) Меркурий, д) Сатурн, е) Юпитер.

География России

Расположите предложенные города в порядке *убывания степени благоприятности* для строительства указанного предприятия

Шерстомойная фабрика

Затеречный

Кизляр

Ессентуки

Тихорецк

Использование модели локационных многоугольников для размещения производства

Определить оптимальное место размещения комбината черной металлургии с доменным переделом полного цикла при условии, что:

-на 1 тонну готовой продукции расходуется 3 тонны железной руды,

-1 тонна коксующегося угля,

-готовая продукция делится пополам между двумя рынками сбыта

Порядок работы:

-определить координаты месторождений и рынков сбыта

-по модели определить координаты оптимального места размещения комбината

Найти ближайший к этому месту уже существующий комбинат черной металлургии. Если расчетный пункт не совпадает с существующим, то объяснить, почему в свое время комбинат построили не в оптимальном месте. Если пункты совпали (+- 100км.), то ничего объяснять не надо.

Задания расписаны на карточках и разработаны индивидуально для каждого студента.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы по разделу География (семестр 1,2):

Географическая оболочка Земли как предмет география.

География как система наук.

Современные методы географических исследований.

Гипотезы происхождения Земли.

История географической науки.

Земля в ряду других планет.

Фигура и размеры Земли.

Строение земли.

Гравитационное поле Земли.

Магнитное поле Земли.

Осевое вращение Земли и его следствия.

Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия.

Состав, строение атмосферы, солнечная радиация.

Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы.

Атмосферное давление. Ветры.

Климат, микроклимат.

Части Мирового океана.

Физические, химические свойства морской воды.

Температура воды Мирового океана

Движение вод Мирового океана

Воды суши.

Литосфера. Поверхность Земли.

Литосферные плиты. Изостазия. Перемещение материков во времени.

Тектонические движения и землетрясения.

Кольцевые структуры. Линеаменты.

Магматизм и метаморфизм.

Биосфера. Пространственная физико-географическая дифференциация. Климатические пояса.

Пространственная физико-географическая дифференциация. Природные зоны мира.

Понятие экономической географии. Цели, задачи дисциплины. Связь с физической географией.

Территориальное разделение труда.

Экономико-географическое положение (ЭГП).

Природноресурсный потенциал.

Земельно-климатические ресурсы.

Биологические ресурсы.

Водные ресурсы.

Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы.

Экономический потенциал и уровни экономического развития.

Мировая геополитическая ситуация.

Вопросы по разделу "География России" (семестр 3):

Географическое положение России.

Границы Российской Федерации и их изменение.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого океана.

Моря Атлантического океана.

Северный морской путь.

Равнины, низменности, плоскогорья и горы России.

Тектонические движения и их роль в формировании рельефа.

Важнейшие события четвертичного периода.

Факторы формирования климата.

Закономерности в распространении основных элементов климата.

Климатические пояса и типы климата.

Почвенный покров.

Природные зоны.

Внутренние воды.

Высотная поясность гор.

Физико-географическая характеристика островной Арктики.

Физико-географическая характеристика Кольского полуострова и Карелии.

Физико-географическая характеристика Кавказа.

Физико-географическая характеристика Урала.

Физико-географическая характеристика Западной Сибири.

Физико-географическая характеристика Средней Сибири.
Физико-географическая характеристика Северо-Востока Сибири.
Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
Физико-географическая характеристика Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны.
Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной страны.
Особенности развития экономики в РФ.
Принципы размещения производства.
Факторы размещения производства.
Факторы размещения предприятий легкой промышленности.
Факторы размещения предприятий электроэнергетики.
Факторы размещения предприятий черной металлургии.
Факторы размещения предприятий химической промышленности.
Факторы размещения предприятий лесного комплекса.
Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса.
Состав и значение социального комплекса.
Территориальное разделение труда. Специализация экономических районов.
Закономерности развития территориальной структуры хозяйства.
Экономико-географическое положение.
Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
Экономико-географическая характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

Пример билета промежуточной аттестации

Поволжский государственный технологический университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «География»

Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность «Охрана окружающей среды»

1. Географическое положение России.
2. Физико-географическая характеристика Корякско-Камчатско-Курильской страны.
3. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.

Зав. кафедрой _____ /Е.А. Гончаров/

«_____» _____ 20 ____ г.